Филиал муниципального общеобразовательного учреждения Глуховской средней школы Елдежская основная школа

Принята на педсовете Утверждена приказом №98

Протокол №1 от 27.08.2018г. от 31.08.2018г

**Программа**

**внеурочной деятельности**

**младших школьников**

**по научно – познавательному направлению**

**«Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем!»**

**(1-2 классы)**

 Составитель: учитель начальных классов

Горюнова А. А.

**Пояснительная записка**

**Программа рассчитана** на 34 часа

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по научно-познавательному направлению и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

**Главная идея проектной деятельности** – направленность учебно – познавательной деятельности школьников на результат.

Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие **общеучебные навыки:**

* ***мыслительные навыки*** - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.
* ***исследовательские навыки*** направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
* ***коммуникативные навыки*** направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.
* ***социальные навыки*** предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают;

Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся.

**Психолого-педагогические принципы**

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы**психолого-педагогических принципов:**

**а)** ***Личностно ориентированные принципы*** (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

**б**) ***Культурно-ориентированные принципы*** (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

**в)** ***Деятельностно-ориентированные принципы*** (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)

**Педагогическая целесообразность проектной технологии**

Сфера применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка.

Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы действительно можно начинать уже в начальной школе. Ученики, которые получают опыт такой работы в начальной школе, гораздо проще встраиваются в систему проектной деятельности основного звена школы.

Надо сказать, что у младших школьников, может быть, даже больше, чем у учащихся основного звена школы, выражен мотив для работы над проектами, так как ребенок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, не пресекать активность ребенка многочисленными запретами, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем!», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

**Цель программы:**приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих  развитию исследовательских умений; приобретениезнаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

**Задачи:**

* развитие творческой исследовательской активности;
* формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
* стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
* формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
* формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
* развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **МОДУЛИ** | Кол-во часов |
| 1 | **«Развитие** **познавательной сферы»** | 8 ч |
| 2 | **«Формирование исследовательских умений»** | 10 ч |
| 3 | **«Исследовательская практика»** | 12 ч |
| 4 | **«Защита проектов исследовательской работы»** | 4 ч |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Светофор мысли: включаем внимание! | 1 ч |
| 2 | Что такое исследование и кто такие исследователи? | 1 ч |
| 3 | Светофор мысли: включаем память! | 1 ч |
| 4 | Светофор мысли: включаем логику! | 1 ч |
| 5 | Групповой проект, изготовление панно «Букет цветов» | 1 ч |
| 6 | Учимся задавать вопросы. Игра «Вопрошайка».  | 1 ч |
| 7 | Групповой проект «Золотая волшебница Осень». Составление гербария осенних листьев, подбор и сочинение стихов, загадок об осени. | 2 ч |
| 8 | Книги – помощники исследований. Экскурсия в библиотеку. | 1ч |
| 9 | «Мой дом. Мой двор» (инд. проекты, составление плана местности, макетов, рассказов по теме) | 1 ч |
| 10 | Светофор мысли: включаем воображение! | 1 ч |
| 11 | «Хочу всё знать!» учимся определять тему исследования, проекта.  | 1 ч |
| 12 | «Книжка – малышка» (индивидуальный проект, рисунки, загадки, ребусы, стихи с любимым числом). | 1 ч |
| 13 | Светофор мысли: пространственные представления. | 1 ч |
| 14 | «Мы научные тропинки одолеем без запинки!» составление плана исследования. | 1 ч |
| 15 | "Звериная" зарядка. Групповой проект, игра. | 1 ч |
| 16 | Светофор мысли: учимся наблюдать! | 1 ч |
| 17 | Игра «Я – следопыт!» Как можно изучать окружающий нас мир? | 1 ч |
| 18 | «Волшебные правила здоровья» разработка плакатов, разучивание физминуток | 1 ч |
| 19 | Секрет порядка | 1 ч |
| 20 | Любопытные опыты | 1 ч |
| 21 | Симметрия в нашей жизни: коллекция симметричных предметов | 1 ч |
| 22 | Учимся сравнивать | 1 ч |
| 23 | «Нескучная школа» Учимся работать в группе. | 1 ч |
| 24 | Групповой проект «Снежинка»  | 1 ч |
| 25 | Я – изобретатель. | 1 ч |
| 26 | «Сколько весит школьный рюкзак»Индивидуальные или групповые проекты | 2 ч |
| 27 | Логическая игра «Молодцы и хитрецы» | 1ч |
| 28 | Тренируем наблюдательность и внимание «Миллион изменений» | 1ч |
| 29 | Психологическая игротека «Самый – самый!» | 1ч |
| 30 | Речевой тренинг «Искусство выдумывания историй». | 1ч |
| 31 | Что такое эксперимент? | 1ч |
| 32 | Практикум проведения опытов и экспериментов«Секреты знакомых предметов» | 1ч |