Филиал МОУ Глуховской СШ Елдежская ОШ

« Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Малышева Г.Н.

приказ № 48 от 01.09.2016 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ПРОГРАММА КУРСА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Bonjour, la France!»**

**5-6 класс**

Учитель французского языка

Махалова Т.А.

(первая категория)

**2015-2017 гг.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика курса «Bonjour, la France!».

3. Место курса «Bonjour, la France!» в учебном плане.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Bonjour, la France!».

5. Содержание курса «Bonjour, la France!».

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

7. Планируемые результаты освоения курса «Bonjour, la France!».

**Пояснительная записка.**

**Программа относится к общекультурному направлению.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 5-6 классов **«Bonjour, laFrance!»** разработана на основе

 *Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции);*

 *Национальной образовательной инициативу «Наша новая школа»;*

 *Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;*

 *письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;*

 *Фундаментального ядра содержания общего образования;*

 *Основной образовательной программы ОУ.*

 *Положения о рабочих программах по внеурочной деятельности.*

Были использованы: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО), (Приказ Минобрнауки России от 17. 12. 2010 г. № 1897примерной программы для 5-6 классов, постановления Правительства РФ от 07. 03. 1995г. № 233 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей», (в ред. От 07. 12. 2006г. № 752), письма Минобразования России от 11. 12. 2006г. № 06. – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

В основе данной программы - личный наработанный материал в кружке французского языка в 1 классе «Мой французский», материал программы внеурочной деятельности «Путешествие во Францию», а также материалы, изложенные в различных методических рекомендациях и статьях, посвященных раннему обучению французскому языку младших школьников.

При разработке программы использован материал учебников французских авторов «Kangourou», «Trampolino».

**Актуальностью** введения данного курса стало то, что государственная и общественная ценность начального языкового образования подкрепляется его личностно – ориентированной ценностью..Последняя выражается в том, насколько ученики осознают важность любого неродного языка как средства общения в современном мультилингвальном и поликультурном мире, и есть ли у них потребность в изучении языков и их практическом использовании. Ребенок должен понимать тот факт, что мир вокруг него многокрасочен с точки зрения культуры и многоязычен; он должен уметь видеть богатую лингвокультурную палитру современной действительности, в которой ему приходится жить. Это тем более важно потому, что детская душа и детское восприятие открыты всему новому и, следовательно, другому языку и другой культуре.

**Цель курса** – развитие интереса к культуре Франции, создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством французского языка, формирование общекультурных компетенций, развитие творческих способностей школьников.

**Задачи** заключаются в том, чтобы обеспечить:

--- расширение кругозора детей (познакомить с Францией и ее достопримечательностями, с французскими праздниками, традициями, французскими словами, вошедшими в русский язык.)

--- знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с французским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы Франции;

---создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

---формирование элементарной коммуникативной компетентности (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной); способности и готовности к общению на французском языке;

---развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, памяти и воображения;

- развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения в к проявлению другой культуры.

**Общая характеристика курса «Bonjour, la France!»**

***Основными формами построения занятий являются игровая ситуация, дидактическая игра, сопровождающиеся яркой наглядностью, и доступными для восприятия детей.***

Особенностью данной программы является деятельностный подход к развитию учащихся, формированию у них общекультурных компетенций. Программа предусматривает проведение практических занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы организации познавательной деятельности школьников, литературно-художественную, изобразительную и другие виды деятельности. На занятиях рекомендуется организовывать фронтальную и игровую работу, индивидуальные презентации проектов («Моя любимая игрушка», «Поход в зоопарк» и др.) с использованием средств изобразительной наглядности и игровых реквизитов, а также разучивание и инсценирование песен и сказок, таких, как «Умеете ли вы сажать капусту?», «Три поросенка». Детям очень нравятся увлекательные игры, стихи, мини-сценки, хороводы («На Авиньонском мосту»), подвижные игры: «Кошки-мышки», «Светофор», «Съедобное - несъедобное», сюжетно-ролевые игры (В магазине, в зоопарке).

Использование различных форм занятий: путешествие, соревнование, праздник (кукольный «Конкурс красоты» и др.) способствуют интеллектуальному развитию детей, развивают их интерес к Франции, изучению французского языка.

Правильно подобранный материал занятий позволит раскрыть разные грани индивидуальности ребенка, расширит его кругозор, будет способствовать воспитанию вкуса.

*Программа для 5-6 классов предполагает включение национально – регионального компонента с учётом особенностей культурных традиций и поликультурного образования на территории*

В процессе реализации ФГОС ООО в 5-6 классах планируется формирование универсальных учебных действий (УУД ), что отражено в календарно – тематическом планировании.

Обучающиеся на занятиях при помощи фундаментальных и инновационных методик попадают в учебную ситуацию и решают с помощью учителя поставленные задачи.

На вводном занятии обучающиеся знакомятся с целями и задачами курса, обсуждают маршрут предполагаемого к изучению материала, учатся ориентироваться в потоке информации.

**Место курса «Bonjour, laFrance!» в учебном плане**

Предлагаемый курс предназначен в качестве курса по выбору учебно – познавательного цикла общекультурного направления и представляет собой разделение учебного процесса на теоретические и практические занятия. Он рассчитан на 2 года (1 час в неделю, 34 учебных часа в учебном году, 16 часов теории, 18 часов практики).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Bonjour, laFrance!»**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность изучения иностранного языка заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

**Формирование предметных, метапредметных и личностных (УУД):**

**Коммуникативные (УУД) -** развивать коммуникативные универсальные учебные действия в четырёх основных видах речевой деятельности ( говорении, аудировании, чтении, письме )

**Регулятивные ( УУД )** - развивать регулятивные УУД через формирование качества личности, как самоэффективность.

**Познавательные -** способствовать овладению новыми языковыми средствами ( фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими ) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**-** приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5-6 классов; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развивать познавательные УУД, знакомить с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- уметь видеть проблему, ставить вопросы, представлять своё мнение и аргументировать её.

**Личностные** - развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения в к проявлению другой культуры.

- Мотивировать обучающихся к толерантному отношению к другой культуре, сформировать уважение к старшим и младшим.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ У обучающегося будут сформированы** | **Обучающийся получит возможность для формирования** |
| Внутренняя позиция школьника | |
|  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  **Содержание курса «Bonjour, laFrance!**  **»**   |  | | --- | | *1-ый год обучения, 34 часа*  Вводный урок. Визитная карточка Франции. | | Давайте познакомимся! Фразы речевого этикета. | | Страны Франкофонии. Виртуальная  экскурсия. | | Знакомство с символикой Франции.  Викторина. (РК) | | Регионы Франции.  Песня «На Авиньонском  мосту». | | Французские имена, фамилии.  Разучивание стихотворения. | | Зимние праздники (Новый Год,  Праздник Бобового Короля).  Разучивание новогодней песни. | | В стране согласных и гласных.  Считалочка   |  | | --- | | Французский алфавит. Ролевая игра. | | Моя семья. Шкатулка новых слов по теме. | | Путешествие по страницам сказок  Шарля Перро. | | «Волк и Красная Шапочка».  Просмотр фильма. | | Красная Шапочка. Ролевая игра. | | Красная Шапочка.  Постановка спектакля. | | Французские песни.(Братец Жак). | | **2 год обучения, 34 часа.**  Повторение. Фразы речевого этикета. | | Любимые игрушки. Описание куклы. (РК) | | «Конкурс Красоты – Моя Луиза». | | Цвета радуги. Игра «Раскрась клоуна», раскрась Эйфелеву башню. | | Погода. Выход в парк «Сады Мечты». | | Зимние праздники: Новый Год, праздник Бобового Короля. | | Создание картины «Мой пейзаж», разучивание стихотворения. | | Одежда в любую погоду. Шкатулка новых слов. | | В магазине. Ролевая игра. Разучивание песни «Сажаем капусту».(РК) | | Мой дом. Игра «Я переезжаю». | | Дом моей мечты. Рисунки. | | Проект «Школа Радости». Конкурс. | | Приятного аппетита. Меню. (РК) | | Ш.Перро. «Сказки моей матушки гусыни». | | Подготовка и проведение творческого отчета |   . | | *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-*  познавательных мотивов и предпочтений |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

***Технические средства обучения:***

 персональный компьютер;

 мультимедийный проектор;

 колонки;

 DVD – комплекс

***Наглядные пособия по курсу:***

 видеоуроки по темам курса;

 тематические таблицы

 диски с мультфильмами на французском языке

 средства изобразительной наглядности

 игровые реквизиты

***Информационно-справочные материалы по курсу:***

1. Ариян М.А. Варианты ситуативных ролей для средней школы. ( Иностранные языки в школе. – 1986, №6)

2. Арутюнян Г. Сборник песен на французском языке. М: Просвещение, 1980.

3. Интернетресурсы. Французские сайты: htt://www.louvre.fr, htt://www.stephyprod.com/musiques-enfants/musique-gratuite-du-mois.htm и другие.

4. Касаткина Н.М. Французский язык для 2 класса школ с углубленным изучением французского языка. – М.: Новая школа, 2006.

5. Королева Л.А. Сказки – импровизации в школьном театре. (ИЯШ, 2007, №7).

6. Праздник в школе. Книга для учителя французского языка. – М.: Просвещение, 1996.

7. Турчина Б. Французские кроссворды. – М.:Просвещение, 1992.

8. Чернова Г.М. Урок французского языка. Секреты успеха. - М.: Просвещение, 2008

**Планируемые результаты освоения курса «Bonjour, laFrance!»**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаы.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

**Первый уровень результатов** – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

**Второй уровень результатов** – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества ( человек, семья, родина, природа, мир, труд, культура).

**Третий уровень результатов** – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия ( умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки).

В результате прохождения программы в полном объёме обучающийся должен **знать\ понимать:**

основные значения изученных лексических единицособенности структуры простых, сложных и вопросительных предложений по изученным темам; основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространённая оценочная лексика ); признаки изученных грамматических явлений (видeо – временные формы глагола, модальные глаголы их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных, числительные и предлоги);

**Уметь:**

говорение

начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

рассказать о столицах стран изучаемого языка 7 – 10 предложений;

аудирование

понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов по предложенным темам;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с просмотровым и полным пониманием.

письменная речь

писать поздравления, письма – открытки с опорой на образец;

использовать приобретённые знания и УУД в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;

осознания себя гражданином соей страны.

Обучающийся получит возможность **научиться**:

работать в паре, группе и команде;

***Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы:***

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения

учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются : диагностика, проводимая в конце полугодия и года в виде естественно – педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.